



Nome: _____

Prefeitura Municipal de Guaraciaba do Norte - CE
Concurso Público – 001/2024



18 – PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA – PROVA 02

PROVA ESCRITA OBJETIVA CADERNO DE QUESTÕES

Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.

1. **Confira o CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na **DECLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO**.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções identificadas com as letras A, B, C, D. Assinale apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse, nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele **NÃO** poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de 3h.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal **SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA**, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. O candidato somente poderá sair da sala depois de decorrida uma hora do início da aplicação da prova.
9. O candidato também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala de prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES, antes do tempo estabelecido, e/ou CARTÃO-RESPOSTA.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.
 - d) Seja um dos três últimos candidatos e deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



**18 – PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO
FÍSICA – PROVA 02****CONHECIMENTOS GERAIS****TEXTO**

Leia o excerto do Relatório do Fórum Econômico Mundial, sobre o futuro dos empregos (2023), e responda ao que segue.

O investimento na transição verde e na mitigação das mudanças climáticas, bem como a crescente conscientização dos consumidores sobre as questões de sustentabilidade, estão impulsionando a transformação do setor e abrindo novas oportunidades no mercado de trabalho. Espera-se que os efeitos mais fortes de criação líquida de empregos sejam impulsionados por investimentos que facilitem a transição verde das empresas, com mais da metade dos entrevistados esperando que isso aconteça. À medida que os países buscam mais fontes de energia renovável, as funções, incluindo engenheiros de energia renovável e engenheiros de sistemas e instalação de energia solar, estarão em alta demanda.

O investimento também impulsionará o crescimento em funções mais generalistas de sustentabilidade, como especialistas em sustentabilidade e profissionais de proteção ambiental, que devem crescer 33% e 34%, respectivamente, traduzindo-se em um crescimento de aproximadamente 1 milhão de empregos. Entretanto, os maiores ganhos absolutos em empregos virão da educação e da agricultura. O relatório conclui que os empregos no setor de educação devem crescer cerca de 10%, resultando em 3 milhões de empregos adicionais para professores de educação vocacional e professores de universidades e ensino superior. Espera-se que os empregos para profissionais agrícolas, especialmente operadores de equipamentos agrícolas, niveladores e separadores, tenham um aumento de 15% a 30%, resultando em mais 4 milhões de empregos.

A Indeed, uma empresa da Recruit Holdings, descobriu que, embora a demanda por empregos sociais, como os de saúde e educação, tenha crescido mais rapidamente durante a pandemia, essas vagas são mais difíceis de preencher do que outras. “Na Recruit, acreditamos que devemos continuar a adotar

a IA e a tecnologia para ajudar os candidatos a emprego e os empregadores à medida que navegamos pelos ventos contrários macroeconômicos de curto prazo e pelos desafios do mercado de trabalho de longo prazo”, disse Hisayuki “Deko” Idekoba, Presidente, CEO e Diretor Representante do Conselho da Recruit Holdings. “Esperamos que a escassez de mão de obra permaneça por muitos anos, em muitos setores e principalmente à medida que a população envelhece. Portanto, é essencial que identifiquemos novas maneiras de simplificar o processo de contratação para apoiar uma economia e uma sociedade prósperas, onde todos possam prosperar juntos.”

(Disponível em: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023_News_Release_Pt_BR.pdf)

Questão 01

Considerando o texto, assinale a interpretação que NÃO é sustentada pelas informações apresentadas.

- A transição verde e a conscientização sobre sustentabilidade são os principais motores da transformação do mercado de trabalho, impulsionando a criação de novas oportunidades em diversos setores.
- A demanda por profissionais de educação, como professores de educação vocacional e professores de ensino superior, experimentará um crescimento significativo, superando em número absoluto a criação de empregos em áreas como energia renovável e sustentabilidade.
- A escassez de mão de obra, agravada pelo envelhecimento da população, representa um desafio persistente para o mercado de trabalho, demandando soluções inovadoras que simplifiquem o processo de contratação.
- O investimento em transição verde das empresas é o fator preponderante na criação de empregos, com destaque para funções como engenheiros de energia renovável e engenheiros de sistemas de energia solar.

Questão 02

Considerando o trecho “Na Recruit, acreditamos que devemos continuar a adotar a IA e a tecnologia para ajudar os candidatos a emprego e os empregadores à medida que navegamos pelos ventos contrários macroeconômicos de curto prazo e pelos desafios do



mercado de trabalho de longo prazo”, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A Recruit Holdings demonstra preocupação apenas com os desafios de curto prazo do mercado de trabalho, como os ventos contrários macroeconômicos.
- b) A empresa acredita que a inteligência artificial e a tecnologia são ferramentas dispensáveis para lidar com a escassez de mão de obra.
- c) A Recruit Holdings defende o uso da IA e da tecnologia para beneficiar tanto candidatos a emprego quanto empregadores, otimizando o processo de recrutamento e seleção.
- d) A empresa não reconhece a importância de auxiliar candidatos a emprego na busca por oportunidades, focando apenas nos empregadores.

Questão 03

Assinale a alternativa que expressa de forma CORRETA o sentido do termo “líquida” no trecho a seguir:

“Espera-se que os efeitos mais fortes de criação líquida de empregos sejam impulsionados por investimentos que facilitem a transição verde das empresas”.

- a) Absoluta: referente ao total de empregos criados, sem considerar possíveis perdas ou substituições.
- b) Resultante: referente ao saldo final de empregos criados, após subtrair o número de postos de trabalho extintos.
- c) Financeira: referente ao saldo positivo de empregos após dedução de custos e encargos trabalhistas.
- d) Límpida: relacionada à transparência e à clareza dos dados sobre a criação de empregos.

Questão 04

Assinale a alternativa que apresenta uma conjunção ou locução conjuntiva que substituiria textual, sintática e semanticamente o termo evidenciado em:

“À medida que os países buscam mais fontes de energia renovável, as funções, incluindo engenheiros de energia renovável e engenheiros de sistemas e instalação de energia solar, estarão em alta demanda.”.

- a) À proporção que.
- b) Ao passo que.
- c) Enquanto.
- d) Tão logo.

Questão 05

No excerto “Esperamos que a escassez de mão de obra permaneça por muitos anos, em muitos setores e principalmente à medida que a população envelhece”, o verbo “esperamos” carrega uma carga semântica que transcende a mera expectativa.

Considerando o contexto do relatório, analise as sentenças abaixo:

- I- O uso do verbo “esperamos” denota uma postura passiva e resignada diante da escassez de mão de obra, como se fosse um fenômeno inevitável e incontrolável.
- II- A escolha do verbo “esperamos” revela uma preocupação com o futuro do mercado de trabalho e a necessidade de se preparar para os desafios da escassez de mão de obra.
- III- O verbo “esperamos” pode ser interpretado como um eufemismo para evitar o uso de termos mais alarmantes, como “prevemos” ou “tememos”, que poderiam gerar pânico ou desconfiança.
- IV- A utilização do verbo “esperamos” reforça a ideia de que a escassez de mão de obra é um problema complexo e multifacetado, com causas e consequências que exigem análise e planejamento cuidadosos.

Estão CORRETAS:

- a) I e III, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.

Questão 06

Analise a charge a seguir:



- Desenvolvimento “sustentável”...

Adão

Fonte: <https://umbrasil.com/charges/charge-01-02-2021/>

A partir da charge, em que consta uma árvore com metade da copa feita de folhas e a outra metade feita

de notas de dinheiro, intitulada “desenvolvimento ‘sustentável’”, assinale a alternativa que apresenta a interpretação CORRETA.

- A charge satiriza a ingenuidade daqueles que acreditam na possibilidade de conciliar desenvolvimento econômico e preservação ambiental, argumentando que a sustentabilidade é um conceito utópico e inalcançável.
- A charge denuncia a mercantilização da natureza, revelando como a busca desenfreada pelo lucro econômico pode comprometer a sustentabilidade ambiental e social, transformando recursos naturais em meros ativos financeiros.
- A charge ironiza a hipocrisia de empresas e governos que utilizam o discurso da sustentabilidade como fachada para justificar práticas exploratórias e predatórias, perpetuando a desigualdade social e a degradação ambiental.
- A charge questiona a validade do conceito de sustentabilidade, propondo que a natureza seja valorizada por sua capacidade de gerar riqueza e lucro, independentemente dos impactos socioambientais.

Questão 07

Analise a imagem a seguir:



Fonte: <https://g1.globo.com/ba/bahia/noticia/2024/07/10/duro-atribulado-e-boca-de-me-de-apos-estrea-de-divertida-mente-2-baianos-fazem-memes-com-nomes-das-emocoes-em-salvador.ghtml>

A imagem acima apresenta uma releitura dos personagens do filme *Divertida Mente 2*, utilizando expressões do dialeto baiano para nomear as emoções representadas. “Tristeza” é traduzido como “Duro(a); “Alegria”, como “Gaiatice”; “Ansiedade”, como “Atribulado”; e “Medo”, como “Vendo bicho”. Considerando o contexto sociocultural e linguístico em análise, julgue as seguintes sentenças:

- A substituição de “Tristeza” por “Duro(a)” e “Medo” por “Vendo Bicho” exemplifica o uso de gírias e expressões regionais, que conferem um caráter coloquial e identitário à linguagem.
- A tradução de “Alegria” por “Gaiatice” e “Ansiedade” por “Atribulado” revela a criatividade e a expressividade do dialeto baiano, que utiliza recursos linguísticos próprios para transmitir emoções e sentimentos.
- A adaptação dos nomes das emoções para o dialeto baiano reforça a ideia de que a norma culta da língua portuguesa é a única forma correta e válida de comunicação, sendo as demais variantes consideradas inferiores ou inadequadas.
- A imagem evidencia a importância da variação linguística como forma de expressão cultural e identitária, promovendo a valorização da diversidade e o reconhecimento das diferentes formas de falar o português no Brasil.

Estão CORRETAS:

- I e II, apenas.
- III e IV, apenas.
- I, II e III, apenas.
- I, II e IV, apenas.

Questão 08

A releitura dos nomes das emoções do filme *Divertida Mente 2* na questão anterior, utilizando expressões do dialeto baiano, revela uma mudança na classe gramatical dos termos, substituindo substantivos abstratos por outras classes de palavras. Essa alteração linguística acarreta uma transformação na forma como as emoções são representadas. Considerando essa transformação, assinale a alternativa que explica CORRETAMENTE o efeito da mudança de classes gramaticais na representação das emoções no meme.

- A substituição dos substantivos abstratos por adjetivos no meme intensifica a carga emotiva, conferindo maior subjetividade à experiência individual de cada emoção.
- A utilização de um verbo no gerúndio no meme (“Vendo Bicho”) enfatiza a natureza efêmera e passageira das emoções, que são experimentadas como processos em constante mutação.
- A presença de substantivos concretos no meme (“Gaiatice”) ancora as emoções em elementos do mundo real, tornando-as mais tangíveis e relacionáveis à experiência cotidiana.



d) A combinação de adjetivos e verbo (“Duro”, “Atribulado”, “Vendo bicho”) amplia o espectro semântico das emoções, abrangendo diferentes nuances e intensidades de cada sentimento.

Questão 09

Observe os *prints* de tela a seguir:



- Tô dentro do salão
Mas olha meu carro
Rezem pra chuva parar

- Apavorada

No post de uma rede social, a usuária publicou uma imagem de um carro estacionado numa rua, com água à altura da porta, relatando “Tô dentro do salão, mas olha meu carro! Rezem pra chuva parar!” e, na postagem seguinte, publica uma foto da rua alagada e o carro ao fundo, e sua mão com unhas feitas na frente, com o enunciado “Apavorada”.

Assinale o fenômeno linguístico-discursivo presente no texto/imagem.

- Ambiguidade, pois a segunda postagem deixa dúvidas sobre o real motivo da apreensão da usuária: o carro ou as unhas.
- Eufemismo, pois a usuária utiliza a palavra “apavorada” para suavizar a gravidade da situação, evitando demonstrar desespero.
- Ironia, pois a usuária utiliza a expressão “apavorada” de forma sarcástica, evidenciando sua indiferença em relação ao carro.
- Incoerência, pois a segunda postagem apresenta uma inversão de figura e fundo em relação à primeira, deslocando o foco da preocupação com o carro para as unhas.

Questão 10

A postagem da usuária na rede social, “Tô dentro do salão, mas olha meu carro! Rezem pra chuva parar!”,

evidencia uma mistura de níveis de linguagem que revela informações sobre o contexto comunicativo e a identidade da falante. A esse respeito, assinale a alternativa CORRETA.

- A presença de marcas de oralidade, como a contração “tô” e a interjeição “olha”, indica que a usuária pertence a um grupo social de baixa escolaridade e que desconhece as normas da língua padrão.
- A mistura de registros formal e informal, evidenciada pela expressão “rezem”, demonstra a inadequação da linguagem utilizada pela usuária, que deveria optar por um registro mais uniforme em sua comunicação.
- A utilização de um registro coloquial, com marcas de oralidade e informalidade, aproxima a usuária de seus interlocutores, criando um efeito de identificação e empatia na rede social.
- A expressão “rezem” assume um sentido literal na postagem, indicando que a usuária é profundamente religiosa e busca amparo divino para solucionar o problema do carro.

Questão 11

Assinale a alternativa que apresenta uma plataforma de serviços de computação em nuvem.

- Amazon Web Services - AWS.
- edX.
- WordPress.
- Asana.

Questão 12

São benefícios da computação em nuvem, EXCETO:

- Escalonabilidade.
- Flexibilidade.
- Dispendioso.
- Rapidez no tempo de lançamento.

Questão 13

A computação em nuvem permite aumentar a capacidade de um único servidor ou máquina quando adicionamos mais recursos, como a CPU, memória RAM ou armazenamento. Esse recurso é conhecido como:

- Prevenção contra perda de dados.
- Confiabilidade.
- Escalonabilidade vertical.
- Economicidade.

**Questão 14**

Uma empresa precisa formar uma comissão de 3 membros a partir de um grupo de 8 funcionários. Se dois desses funcionários não podem participar da comissão juntos, de quantas maneiras diferentes essa comissão pode ser formada? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) 56.
- b) 50.
- c) 48.
- d) 36.

Questão 15

Em uma progressão geométrica, a soma infinita dos termos é 27, e a razão da PG é $2/3$. Assinale qual é o valor do primeiro termo dessa PG.

- a) 12.
- b) 15.
- c) 6.
- d) 9.

Questão 16

Uma empresa vende um produto por R\$ 350,00. Após uma promoção, o preço é reduzido em 15%. No entanto, após a promoção, a empresa aumenta o preço em 10% sobre o novo preço. Qual é o preço final do produto após esses dois ajustes?

- a) R\$ 328,35.
- b) R\$ 327,25.
- c) R\$ 326,85.
- d) R\$ 325,05.

Questão 17

Sobre os servidores públicos, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) São estáveis após três anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- b) O servidor público estável somente perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado e mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.

- c) Invalidada por sentença judicial a demissão do servidor estável, será ele reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou posto em disponibilidade com remuneração proporcional ao tempo de serviço.
- d) Extinto o cargo ou declarada a sua desnecessidade, o servidor estável ficará em disponibilidade, com remuneração proporcional ao tempo de serviço, até seu adequado aproveitamento em outro cargo.

Questão 18

Sobre a disciplina constitucional do direito à associação profissional, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) É vedada a criação de mais de uma organização sindical, em qualquer grau, representativa de categoria profissional ou econômica, na mesma base territorial.
- b) Ao sindicato cabe a defesa dos direitos e interesses coletivos ou individuais da categoria, inclusive em questões judiciais ou administrativas.
- c) É vedada a dispensa do empregado sindicalizado a partir do registro da candidatura a cargo de direção ou representação sindical e, se eleito titular, até dois anos após o final do mandato, salvo se cometer falta grave nos termos da lei.
- d) A lei não poderá exigir autorização do Estado para a fundação de sindicato, inclusive o registro no órgão competente.

Questão 19

O Índice Municipal de Alerta (IMA) é uma ferramenta de gestão que identifica os municípios do Ceará mais vulneráveis a problemas climáticos, agrícolas e de assistência social. De acordo com o mapa do IMA produzido pelo Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará (IPECE), entre janeiro e junho de 2023, o município de Guaraciaba do Norte-CE registrou o índice IMA no seguinte valor:

- a) Acima de 0,7516.
- b) Entre 0,6618 e 0,7516.
- c) Entre 0,5819 e 0,6667.
- d) Abaixo de 0,5817.

Questão 20

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é uma importante ferramenta para medir a qualidade do aprendizado e para o planejamento estratégico no que tange ao desenvolvimento da educação no Brasil. O IDEB do município de



Guaraciaba do Norte-CE, para os anos iniciais da educação básica na Rede Pública para o ano de 2023, registrou o seguinte valor:

- a) 5,7.
- b) 4,3.
- c) 8,3.
- d) 10.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Leia o enunciado e assinale a alternativa que o corresponda CORRETAMENTE:

Diante do compromisso com a formação estética, sensível e ética, a Educação Física, aliada aos demais componentes curriculares, assume compromisso claro com a qualificação para a leitura, a produção e a vivência das práticas corporais. Ao mesmo tempo, pode colaborar com os processos de letramento e alfabetização dos alunos, ao criar oportunidades e contextos para ler e produzir textos que focalizem as distintas experiências e vivências nas práticas corporais tematizadas. Para tanto, os professores devem buscar formas de trabalho pedagógico pautadas no diálogo, considerando a impossibilidade de ações uniformes. Além disso, para aumentar a flexibilidade na delimitação dos currículos e propostas curriculares, tendo em vista a adequação às realidades locais, as habilidades de Educação Física para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais estão sendo propostas na BNCC, organizadas em:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

- a) Dois blocos (1º e 2º anos; 3º ao 5º ano).
- b) Cinco blocos (1º ano; 2º ano; 3º ano; 4º ano; 5º ano).
- c) Três blocos (1º ano; 2º e 3º ano; 4 e 5º ano).
- d) Um bloco (1º ao 5º ano).

Questão 22

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE as Unidades Temáticas propostas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018) para a Educação Física, no Ensino Fundamental - Anos Iniciais.

- a) Brincadeiras; esportes; danças, lutas e práticas de aventura.

- b) Brincadeiras e jogos; esportes; ginásticas; danças; lutas e práticas corporais de aventura.
- c) Jogos; esportes; lutas; danças e ginásticas.
- d) Jogos competitivos e cooperativos; esportes; atividades rítmicas e expressivas; ginásticas e lutas.

Questão 23

A história da Educação Física aprofundou-se a partir do século XX, com modelos forjados durante o século anterior, e experimentou notável expansão e penetração social, especialmente o esporte enquanto instituição social autônoma, que carrou para si enorme importância política e econômica.

Sobre os Sistemas Ginásticos Europeus do século XIX, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Muito da postura pedagógica autoritária, das práticas militaristas, da vinculação à educação moral e cívica, ainda hoje presentes na Educação Física, devem-se aos sistemas ginásticos do século XIX.
- b) Os sistemas ginásticos europeus do século XIX formaram a primeira base institucional para a Educação Física moderna no mundo ocidental.
- c) A história da elaboração e da institucionalização dos sistemas ginásticos europeus do século XIX, confunde-se com a própria história do nacionalismo europeu e do militarismo sempre presente no século XVIII e XIX.
- d) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

Questão 24

Acerca do Movimento Ginástico Francês assinale a alternativa CORRETA.

- a) Francisco Amoros elaborou o primeiro programa ginástico francês utilizando ideias de Pestalozzi, mas também apresentou originalidade.
- b) Francisco Amoros foi um dos primeiros ginastas a empregar aros, escada de cordas, uma máquina de testar força e o trapézio.
- c) O sistema de Francisco Amoros foi utilizado no exército e nas escolas francesas por vários anos.
- d) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

Questão 25

No decorrer da história, a Educação Física assumiu diferentes concepções que deram origem a variadas propostas pedagógicas. Cada uma delas, por sua vez, determinou os objetivos a serem perseguidos, os



conhecimentos que seriam veiculados e o modo como a disciplina deveria ser conduzida pelos professores para obter êxito em seus intentos. Essas linhas de ensino, durante muito tempo, estiveram relacionadas apenas aos interesses ideológicos de grupos específicos, assim, cada uma delas serviu para consolidar tais interesses por intermédio dessa disciplina. Ghiraldelli Júnior (2003) explica que a Educação Física Escolar no Brasil sofreu modificações ao longo da história e identifica cinco tendências.

SIMÕES, Heraldo Ferreira (Org.). **Abordagens da educação física escolar: da teoria à prática** [recurso eletrônico] / Organizado por Heraldo Simões Ferreira. - Fortaleza: Assembleia Legislativa do Estado do Ceará : EdUECE, 2019.

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE as cinco tendências da Educação Física.

- a) Higienista - até 1930; Militarista - de 1930 a 1945; Pedagogicista de 1945 a 1964; Esportivista/Competitivista - de 1964 a 1985; Popular - de 1985 aos dias atuais.
- b) Militarista - até 1930; Higienista - de 1930 a 1945; Eugenista - de 1945 a 1964; Pedagogicista - de 1964 a 1985; Cultural - de 1985 aos dias atuais.
- c) Pedagogicista - até 1930; Militarista - de 1930 a 1945; Higienista - de 1945 a 1964; Esportivista/Competitivista - de 1964 a 1985; Popular - de 1985 aos dias atuais.
- d) Eugenista - até 1930; Higienista - de 1930 a 1945; Militarista - de 1945 a 1964; Esportivista/Competitivista - de 1964 a 1985; Social de 1985 aos dias atuais.

Questão 26

Esta abordagem teve seus pressupostos teóricos baseados em estudiosos como *Piaget*, que trata em seus estudos sobre o desenvolvimento da aprendizagem e a importância do jogo no desenvolvimento cognitivo da criança, bem como *Vygotski*, quando apresenta a zona de desenvolvimento proximal e a compreensão de que o desenvolvimento é resultado das relações que se estabelecem com o meio. *Le Boulch* é outro teórico que fundamenta essa abordagem, apresentando a psicomotricidade que trata das dimensões afetivas e cognitivas ao movimento humano na busca da formação integral das crianças.

SIMÕES, Heraldo Ferreira (Org.). **Abordagens da educação física escolar: da teoria à prática** [recurso eletrônico] /

Organizado por Heraldo Simões Ferreira. - Fortaleza: Assembleia Legislativa do Estado do Ceará : EdUECE, 2019.

O texto acima refere-se a que abordagem da Educação Física? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Construtivista.
- b) Psicomotricidade.
- c) Crítico-Emancipatória.
- d) Crítico-Superadora.

Questão 27

Os conceitos e o desenvolvimento das práticas pedagógicas desta abordagem foram germinados no interior da Educação Física, conseqüente de um solo fértil, alimentado pelas elaborações do campo que buscava consolidar uma nova forma de construir possibilidades de formação humana, pautada na perspectiva de transformação social. Tal campo era pautado pelo método Materialismo Histórico Dialético, com os estudos advindos de Marx e, no campo educacional, fundamentado nos conceitos de formação humana e práxis, onde identificamos a Pedagogia de Saviani, a Psicologia Histórico-Cultural da Escola de *Vygotski* e a Pedagogia Soviética de *Pistrak* como referenciais teóricos. Surgia, então, pela primeira vez uma perspectiva pedagógica para a Educação Física, consubstanciada pela teoria marxista, instaurando um projeto pedagógico que buscava um ensino que permitisse a apropriação da cultura humana, a cultura corporal para a Educação Física, em todos os seus aspectos, se distanciando de uma educação meramente técnica e/ou do movimento sem reflexão.

SIMÕES, Heraldo Ferreira (Org.). **Abordagens da educação física escolar: da teoria à prática** [recurso eletrônico] / Organizado por Heraldo Simões Ferreira. - Fortaleza: Assembleia Legislativa do Estado do Ceará : EdUECE, 2019.

O texto acima se refere a que abordagem da Educação Física? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Construtivista.
- b) Crítico-Superadora.
- c) Psicomotricidade.
- d) Crítico-Emancipatória.

Questão 28

Na BNCC, cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. Cabe destacar que a categorização apresentada não tem pretensões de universalidade, pois se trata de um entendimento possível, entre outros, sobre as



denominações das (e as fronteiras entre as) manifestações culturais tematizadas na Educação Física Escolar.

A unidade temática que explora aquelas atividades voluntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço, caracterizadas pela criação e alteração de regras, e pela obediência de cada participante ao que foi combinado coletivamente, é denominada:

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Atividades lúdicas e rítmicas.
- b) Ginásticas e atividades lúdicas.
- c) Danças e lazer.
- d) Brincadeiras e jogos.

Questão 29

À concepção de ensino denominada “Aulas abertas” foi desenvolvida na Alemanha por *Hildebrandt e Langing*, e estudada e adaptada no Brasil por grupos de trabalhos pedagógicos das Universidades Federais de Pernambuco e Santa Maria. Nessa concepção/tendência, se propõe:

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) A participação dos alunos nas decisões referentes ao processo ensino-aprendizagem.
- b) A participação dos alunos desde os objetivos, seleção dos conteúdos, metodologia e avaliação.
- c) Que o espaço da aula sirva para construir os conteúdos e os métodos de ensino visando estimular a ação dos alunos na resolução de problemas, baseando-se em suas experiências anteriores, tendo como características a não-diretividade.
- d) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

Questão 30

Considerando as concepções/tendências pedagógicas da educação física, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Em oposição ao modelo mecanicista, da aptidão física, elaborou-se a concepção/tendência crítico-superadora. O trabalho marcante dessa concepção foi publicado com o título “Metodologia do ensino da educação física”, escrito por um coletivo de autores. Esta utiliza o discurso da justiça social como ponto de apoio e é baseada no marxismo e neo-marxismo, tendo recebido influência de Libâneo e Saviani.

- b) A concepção/tendência denominada “Aula abertas” acredita que qualquer consideração sobre a pedagogia deve versar, não somente sobre como ensinar, mas também sobre como adquirimos estes conhecimentos, valorizando a contextualização dos fatos e o resgate histórico.
- c) A concepção/tendência crítico emancipatória é diagnóstica, porque pretende ler os dados da realidade, interpretá-los e emitir um juízo de valor e é judicativa, porque julga os elementos da sociedade a partir de uma ótica de classe.
- d) A concepção/tendência construtivista é teleológica, pois busca uma direção, numa perspectiva de classe social. Essa reflexão pedagógica é compreendida como sendo um projeto político-pedagógico.

Questão 31

De acordo com pesquisas realizadas no campo da Educação Física, o Modelo de Educação Esportiva (MED) contribui para o desenvolvimento das competências afetivas e sociais (Coelho *et al.*, 2012; Mesquita *et al.*, 2014) e para a valorização da cooperação e da inclusão (Pereira *et al.*, 2013).

O Modelo de Educação Esportiva também busca promover:

- a) Que os alunos assumam totalmente a responsabilidade pelo processo de ensino aprendizagem.
- b) Autonomia e competição no contexto educacional.
- c) A realização de tarefas em equipes, com o objetivo de desenvolver o sentimento de afiliação.
- d) A especialização técnica/tática dos alunos pela ação inclusiva.

Questão 32

Segundo o Ministério da Educação, a prática esportiva é predominante nas aulas de Educação Física. Desde a paixão nacional, o futebol, até o vôlei, o handebol e o basquete, de forma geral, são os esportes coletivos que se sobressaem na disciplina. Entretanto, a Educação Física tem uma função que vai além do desenvolvimento técnico em determinados esportes.

Fonte: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/222-537011943/12689-educacao-fisica-e-mais-do-que-pratica-esportiva>

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), a disciplina deve incorporar as dimensões:

- a) Cognitivas, sociais e afetivas.
- b) Afetivas, cognitivas e socioculturais.



- c) Emocionais, psíquicas e culturais.
- d) Psíquicas, sociais e educacionais.

Questão 33

Ao analisarmos o surgimento dos esportes modernos, Korsakas (2002) afirma que a sua origem se deu no século XIX, acompanhando o desenvolvimento da sociedade capitalista. A autora observa que vários tipos de jogos sofreram alterações até chegarem ao esporte espetáculo, transformando-se em um produto de consumo para sociedade. A sua evolução acompanha os avanços tecnológicos, surgindo cada vez mais novidades, como vestimentas e materiais esportivos, sempre com o objetivo de torná-lo mais atraente para o consumo, seja através de ingressos de estádios e ginásios, assinatura de canais de televisão, venda de marcas esportiva que patrocinam atletas de alto nível de competição, entre outros. Porém, cabe a nós entendermos que o esporte direcionado para o profissionalismo é apenas uma das possibilidades do esporte.

São consideradas manifestações do esporte: Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Esporte-educação; esporte-participação; e esporte-performance.
- b) Esporte-competição; esporte-socialização; e esporte-educativo.
- c) Esporte-ensino; esporte coletivo; e esporte-rendimento.
- d) Esporte escolar; esporte de participação livre; e esporte-performativo.

Questão 34

Os benefícios de se utilizar o lúdico no ensino, não será apenas para o discente que se sentirá agente formador de ideias e conceitos, a partir do momento que este se sente parte de um todo, mas principalmente para o docente que passa a rever suas atitudes e metodologia, com essa atividade.

Em relação à utilização de atividades lúdicas na Educação Física Escolar (Ensino Fundamental): assinale a alternativa CORRETA.

- a) A escolha em aplicar o lúdico nas aulas estimula a absorção dos conteúdos, proporcionando uma aprendizagem quantitativa.
- b) As atividades lúdicas contribuem para o desenvolvimento técnico e destreza, aumentando a motivação dos alunos no trabalho de aprimoramento motor.

- c) O ensino por meio da atividade lúdica tende a dinamizar as aulas, tornando-as atrativas, convidativas e principalmente inovadoras, devidamente planejadas por meio de materiais concretos, e jogos que favoreçam o aprendizado, enriquecendo-o e tornando as aulas mais agradáveis e atrativas.
- d) Para o professor trabalhar com atividades lúdicas, o planejamento não é algo primordial e indispensável, pois trata-se de atividades desprovidas de formalidades.

Questão 35

A partir do disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB n.º 9.394/1996), sobre a Educação Física no currículo escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A Educação Física é componente curricular obrigatório do ensino superior, em nível de graduação.
- b) A prática da Educação Física Escolar na educação básica é facultativa a(o) aluno(a) maior de 40 anos de idade.
- c) A prática da Educação Física Escolar na educação básica é facultativa a(o) aluno(a) que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.
- d) A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular facultativo da educação básica.

Questão 36

A abordagem construtivista tem como principal representante o professor João Batista Freire, cujo livro “Educação de Corpo Inteiro” teve papel determinante na divulgação das ideias construtivistas na educação física. Essa abordagem/tendência é apresentada como uma opção metodológica, em oposição às linhas mecanicistas e propõe:

- a) A valorização do conhecimento espontâneo dos jogos, brincadeiras e atividades motoras que a criança possui – sua cultura infantil – muitas vezes negada pela escola.
- b) Oferecer experiências de movimento adequadas ao nível de crescimento e desenvolvimento, ou seja, adequar os conteúdos ao longo das faixas etárias.
- c) Que o professor deve eleger, com os alunos, as atividades valorizadas culturalmente naquele grupo, para, então, proporcionar a base motora que



permita a ele, compreender, usufruir, criticar e transformar os elementos da cultura corporal.

- d) Três etapas: a investigação temática (realização espontânea de movimentos), a problematização e crítica, e o processo de reflexão-ação, ou seja, compreender o mundo pela ação.

Questão 37

A partir do que dispõe à Base Nacional Comum Curricular, acerca do componente curricular Educação Física (Ensino Fundamental), assinale a alternativa CORRETA.

- a) Na BNCC, as unidades temáticas de Esportes e Ginásticas estão organizadas em objetos de conhecimento conforme a ocorrência social dessas práticas corporais, das esferas sociais mais familiares (localidade e região) às menos familiares (esferas nacional e mundial).
- b) Em atividades lúdicas, a organização dos objetos de conhecimento se dá com base na diversidade dessas práticas e nas suas características.
- c) Ainda que não tenham sido apresentadas como uma das práticas corporais organizadoras da Educação Física na BNCC, é importante sublinhar a necessidade e a pertinência dos estudantes do País terem a oportunidade de experimentar práticas corporais no meio líquido, dado seu inegável valor para a segurança pessoal e seu potencial de fruição durante o lazer.
- d) Em Esportes radicais, a abordagem recai sobre a sua tipologia (modelo de classificação), enquanto atividades recreativas se estruturam nas vertentes urbana e na natureza.

Questão 38

De acordo com a BNCC, para a estruturação da unidade temática “Esportes”, é utilizado um modelo de classificação baseado na lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. Esse modelo possibilita a distribuição das modalidades esportivas em categorias, privilegiando as ações motoras intrínsecas, reunindo esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas.

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE as sete categorias de esportes.

- a) Marca; Precisão; Combinação; Quadra; Campo; Invasão de território; e Contato.

- b) Alvo; Precisão; Técnico-combinatório; tabuleiro; Quadra e campo; Territorial; e Combate.
- c) Alvo; Arremesso; Técnico-combinatório; Rede/Quadra dividida ou parede de rebote; territorial; Contato; e Tabuleiro.
- d) Marca; Precisão; Técnico-combinatório; Rede/Quadra dividida ou parede de rebote; Campo e Taco; Invasão ou territorial; e Combate.

Questão 39

A partir do que dispõe a BNCC, acerca do componente curricular Educação Física (Ensino Fundamental), assinale a alternativa CORRETA.

- a) As ginásticas de condicionamento físico se caracterizam pela execução corporal orientada à melhoria do rendimento, à aquisição e à manutenção da condição física individual ou à modificação da composição corporal. Geralmente, são organizadas em sessões planejadas de movimentos repetidos, com frequência e intensidade definidas.
- b) A unidade temática “Ginástica” explora o conjunto das práticas corporais caracterizadas por movimentos rítmicos, organizados em passos e evoluções específicas, muitas vezes também integradas a coreografias. As ginásticas podem ser realizadas de forma individual, em duplas ou em grupos, sendo essas duas últimas as formas mais comuns.
- c) Na unidade temática “Esportes de aventura”, exploram-se expressões e formas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de imprevisibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador.
- d) Na unidade temática “Danças”, são propostas práticas com formas de organização e significados muito diferentes, o que leva à necessidade de explicitar a classificação adotada: geral; de condicionamento físico; e de conscientização corporal.

Questão 40

Considerando a BNCC, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma competência específica de Educação Física para o ensino fundamental.

- a) Definir estratégias para resolver conflitos e aumentar as possibilidades de aprendizagem das modalidades esportivas.



CONCURSO PÚBLICO



- b) Avaliar padrões de desempenho, analisando os modelos mediatizados.
- c) Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.
- d) Recriar valores tradicionais, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas desportivas.